

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физическое развитие дошкольников с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные

технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 5							
1	Тема 1. Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры	9	4	2		2	5
2	Тема 2. Основные элементы (виды) адаптивной физической культуры	7	2	2			5
3	Тема 3. Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры	11	6	4	4		5
4	Тема 4. Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития	19	14	4	8	2	5
5	Тема 5. Профилактика травматизма при адаптивной физической культуре	7	2		2		5
6	Тема 6. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	9	4		2	2	5
7	Тема 7. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Контроль планируемых результатов физического воспитания	10	4		2		6
Вид промежуточной аттестации: Зачет							
Всего по семестру		72	36	12	18	6	36
Всего по дисциплине		72	36	12	18	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый

накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры (АФК), ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место АФК в реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Понятие «культура», «физическая культура», «АФК». Определение понятий: «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Роль самоконтроля в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями.

Лекция 2.

Тема: Основные элементы (виды) адаптивной физической культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно ориентированные практики адаптивной физической культуры (сказки и игротерапия), антистрессовая пластическая гимнастика и др. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

Лекция 3.

Тема: Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры.

Краткая аннотация к лекции.

АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина в области дошкольной дефектологии. Основные виды АФК. Принципы: социализации; приоритетной роли микросоциума; интеграции; Гуманистической направленности; непрерывного физкультурного образования. Функции: лечебно-восстановительная; профессионально-подготовительная; рекреативно-оздоровительная; профессионально-подготовительная и др. Элементы спортивных игр на занятиях адаптационного модуля по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (волейбол; бадминтон; легкая атлетика; плавание и др.).

Лекция 4.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития.

Краткая аннотация к лекции.

Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний, отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний. Средства коррекции двигательной сферы и основных жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, телосложения,

ходьбы, бега, прыжков, расслабления, напряжения, ориентировки в пространстве. Сюжетные и подвижные игры.

Лекция 5,6.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития.

Краткая аннотация к лекции.

Влияние упражнений на организм детей с нарушениями развития. Значение гигиенических факторов АФК в работе с детьми. Составление программы индивидуализированной физической подготовки с учетом нозологии заболевания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;

– проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Принципы, функции адаптивной физической культуры.
2. Подготовить презентацию на тему: Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением зрения.
3. Подготовить сообщение: Задачи, средства АФВ у детей с нарушением зрения.
4. Подобрать (показать, разучить) подвижные игры или другие виды упражнений, которые можно использовать на занятиях АФК (с учетом возраста детей и степени поражения дефекта).

Практическое занятие 2

Тема: Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Подготовить сообщение: Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
3. Подготовить сообщение: Методика АФВ детей с нарушением слуха.
4. Подготовить сообщение: Задачи, средства АФВ у детей с нарушением слуха.
5. Подготовить сообщение: Показания и противопоказания занятий АФК детей с нарушением слуха.
6. Подобрать (показать, разучить) подвижные игры или другие виды упражнений, которые можно использовать на занятиях АФК (с учетом возраста детей и степени поражения дефекта).

Практическое занятие 3.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
2. Подготовить сообщение: Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью, двигательные способности детей с умственной отсталостью.
3. Подготовить сообщение: Основные и специфические задачи АФК детей с умственной отсталостью.
4. Подготовить сообщение: Средства АФК (с демонстрационным показом).
5. Подобрать коррекционно-развивающие подвижные игры (или иные виды упражнений, игр, заданий) для детей с умственной отсталостью в зависимости от тяжести дефекта.

Практическое занятие 4.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.
2. Подготовить сообщение: Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.
3. Подготовить сообщение: АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. (с демонстрационным показом)
4. Подготовить сообщение: Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП средствами АФК, массажа и других форм адаптивных занятий.
5. Подготовить сообщение: Средства АФК для формирования сидения, ползания, стояние и ходьбы ребенка с ДЦП (с демонстрационным показом).

Практическое занятие 5.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы в АФК.
2. Подготовить сообщение: Методы формирования знаний.
3. Подготовить сообщение: Методы обучения двигательным действиям.

Практическое занятие 6.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Методы развития физических качеств и способностей.
2. Подготовить сообщение: Методы воспитания личности.
3. Подготовить сообщение: Форма организации АФК.
4. Подготовить сообщение: Планирование процесса занятий АФК

Практическое занятие 7.

Тема: Профилактика травматизма при адаптивной физической культуре.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.
2. Подготовить сообщение: Знания опасности критических ситуаций и практических умений для их профилактики и преодоления (с демонстрационными материалами).
3. Подготовить сообщение: Наличие инструкций и официальных правил в которых раскрывается содержание требований по профилактике травматизма и безопасности организации занятий (с демонстрационными материалами).

Практическое занятие 8.

Тема: Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.

Перечень заданий:

1. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность в физическом воспитании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- 2.Подобрать подвижные игры (или иные формы упражнений и заданий) в зависимости от тяжести и возраста.
6. Подготовить сообщение: Нетрадиционные оздоровительные технологии: Ушу, йога (и др).

Практическое занятие 9.

Тема: Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Контроль планируемых результатов физического воспитания.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Подготовить сообщение: Основные элементы физической реабилитации:
3. Подготовить сообщение: Принципы реабилитации:
5. Подготовить сообщение: Классификация видов реабилитации. Классификационные признаки:
 - в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-трудовая; социально-бытовая; социально-культурная);
 - в зависимости от степени восстановления (первоначальная; элементарная; пол-ная);
 - в зависимости от применяемых технологий (медицинская; техническая /инженерная; психологическая; педагогическая).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.

Перечень заданий:

1. Составить таблицу классификации видов реабилитации инвалидов.
2. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни», как они связаны с адаптивной физической культурой?

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития.

Перечень заданий:

1. Дайте характеристику методом формирования знаний в АФК.
2. Дайте характеристику методов обучения двигательным действиям в АФК.
3. Дайте характеристику основным методам развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

4. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в АФК в зависимости от вида нарушения (представить в виде таблицы).
5. Представьте конспект занятий по АФК (нозология, возраст ребенка по выбору).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.

Перечень заданий:

1. Представьте структуру занятия коррекционной направленности по физической культуре для детей с нарушением зрения.
2. Раскройте креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86980.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561> (дата обращения: 05.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html> (дата обращения: 06.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.afkonline.ru/> – электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура».
2. www.fsimo.ru – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов.
3. <http://www.paralymp.ru/> – паралимпийский комитет России, новости, форум, законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.
4. <http://www.paralympic.ru> – сайт НП Центр паралимпийского спорта.
5. <http://www.infosport.ru> – национальная информационная сеть "СПОРТИВНАЯ РОССИЯ".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ» /5	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	15			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование				
				2. Контрольная работа	10			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	4			
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
ИТОГО	12	18	6		87 бал. (без компенации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный вариант.

1. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- а) здоровье;
- б) больные люди (в том числе инвалиды);
- в) подрастающее поколение;
- г) спортсмены.

2. Адаптивная физическая культура – это:

- а) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
- б) вид культуры человека и общества;
- в) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей;
- г) мера и способ развития человека.

3. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:

- а) модель подготовки специалиста;
- б) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- в) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки;
- г) квалифицированного спортсмена.

4. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

- а) 2;
- б) 8;
- в) 5;
- г) 4.

5. АФК имеет ... основных компонента:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 3.

6. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- а) физиологии;
- б) обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- в) физической культуры;
- г) системы обучения в физическом воспитании и спорте.

7. Функции АФК делятся на две основные группы:

- а) физиологические и педагогические функции;
- б) педагогические и социальные функции;
- в) психологические и физические функции;
- г) психологические и педагогические.

8. Педагогические задачи АФК:

- а) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии;
- б) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития;
- в) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания;
- г) специфические и спортивные

9. К средствам АФК относятся:

- а) физическое воспитание и спорт;
- б) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы;
- в) гигиенические факторы;
- г) технико-тактические действия.

10. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются:

- а) подводящими;
- б) имитационными;
- в) корригирующими;
- г) общеразвивающими.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. С учетом контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводя индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся, перечислите и раскройте суть специально-методических принципов в АФК.

2. С учетом контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся, перечислите основные и специфические задачи АФК детей с умственной отсталостью.

3. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия АФК с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

4. Перечислите диагностические методики, которыми можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП на занятиях АФК.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

Охарактеризуйте основные понятия и термины АФК.

2. Дайте характеристику видам АФК.

3. Охарактеризуйте обучение двигательным действием в АФК.

4. Опишите, как происходит развитие физических качеств в АФК.

5. Охарактеризуйте организацию занятий на АФК.

6. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение АФК.

7. Дайте характеристику двигательным расстройствам характерные для инвалидов всех нозологических групп и детей с ОВЗ

8. Охарактеризуйте значение гигиенических факторов в АФК..

9. Охарактеризуйте значение педагогического контроля и самоконтроля у занимающихся на АФК.

10. Охарактеризуйте спортивно-медицинскую классификацию инвалидов с различными поражениями.

11. Охарактеризуйте методы и формы работы, с родителями имеющие детей с ОВЗ

12. Охарактеризуйте методики активизации познавательной деятельности глухих детей с помощью АФК.

13. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

14. Охарактеризуйте двигательную реабилитацию детей с ДЦП с помощью АФК.

15. Охарактеризуйте особенности занятий на тренажерах с детьми и подростками с отклонениями в развитии.

16. Охарактеризуйте задачи и средства и коррекционную направленность АФВ для детей с нарушением зрения.

17. Охарактеризуйте игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста, которые используются на занятиях АФК

18. Охарактеризуйте формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
19. Охарактеризуйте врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
20. Охарактеризуйте педагогические задачи АФК.
21. Дайте характеристику предмету, цели, приоритетным задачам адаптивной физической культуры, ее роли и месту в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
22. Охарактеризуйте возможности АФК в воспитание личности в процессе занятий с детьми с ОВЗ.
23. Мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.

Примерные задания:

1. Составьте по одной из предложенных тем кроссворд:
Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
Виды адаптивной физической культуры.
Принципы адаптивной физической культуры.
Функции адаптивной физической культуры.
2. Составьте программу индивидуализированной физической подготовки с учетом нозологии заболевания: (нозология по выбору обучающегося)
 - подвижные игры для слепых и слабовидящих;
 - подвижные игры для глухих и слабослышащих;
 - подвижные игры для умственно отсталых;
 - подвижные игры для детей с нарушениями речи;
 - подвижные игры для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата .
3. Раскройте специфику проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Учитывая требования к результатам обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, перечислите мониторинговые мероприятия, которые используются в ходе диагностики двигательных навыков на физкультурном занятии

Ключ к практическому заданию:

«Поймай мяч», «Догони товарища», «Назови упражнение», «Перечисли основные элементы»

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.